

---

# 高校探究科

## No. 14

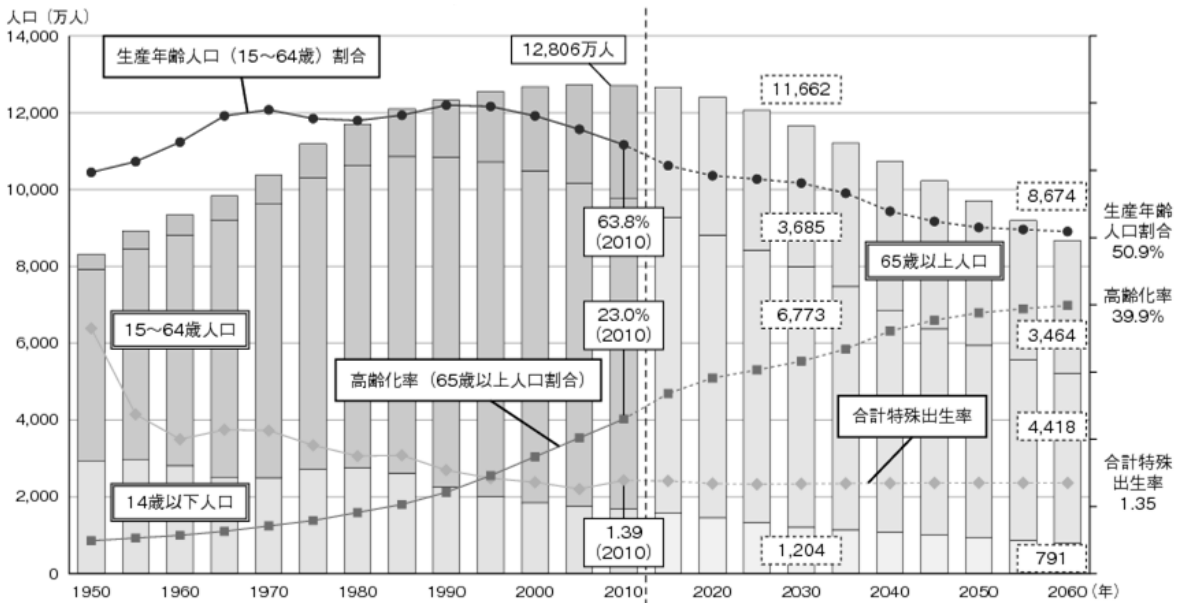
---

年		組		番		名前	
---	--	---	--	---	--	----	--

# 1. 統計を読み取り方を学ぼう！

## 【今回の課題について】

統計の表・グラフを使うことで、発表や論文は説得力を持ってきます。  
 今回の授業ではグラフの読み取りや、グラフから言えることをグループで考えましょう。



総務省 (<http://www.soumu.go.jp/johotsusintokei/whitepaper/ja/h24/html/nc112120.html>) より

### STEP1 グラフから情報を読み取ろう。

- ◇視点① 大きくみる：グラフ全体に注目し、変化・傾向をつかむ。  
 (例) ○○は、1990年以降緩やか(急激)に、減少(増加)している。
- ◇視点② 小さくみる：特異点(目立つところ、他と違うところ)を見る  
 (例) ○○年の □□の数値は・・・である

◇視点を参考に、自分で上のグラフから気づくことをたくさん上げてみよう。 ☞2つ以上

### STEP2 STEP1で気づいたことを一つ上げ、なぜそうなっているか自分で理由(仮説)を考えよう。

書き方「グラフで・・・(気づき)・・・となっているのは、・・・(仮説)・・・が原因と考えられるから」

## 2. グループで読み取ってみよう！

グループごとに配布した統計をもとに考えよう！

STEP1 【個人作業】グラフから読み取れることを自分で考えてみよう。☞各1つずつ書こう

大きくみる	
小さくみる	

STEP2 【グループ】気づいたことを意見交換しよう。またグループで1つ新しい視点を見つけよう。

他の人の意見 大きくみる	
他の人の意見 小さくみる	

新しい視点	
-------	--

STEP3 気づいた点についてその原因（仮説）を考えよう。☞グループで相談して3項目以上

気付いた点	理由・原因（仮説）

STEP4 気づいたことをみんなに示しながら、説明しよう。

**STEP5** 同じグラフを説明しているチームの説明をメモしよう。

**STEP6** 今日の授業で学んだことを箇条書きで書こう。 ☞3つ以上