

2025年3月20日
大阪私学教育情報化研究会
春の研究発表大会

生徒の生成AI利用と メディアリテラシー育成

アサンプション国際高等学校
情報科社会科探究科 岡本弘之
<https://www.okamon.jp>



利用・活用には リテラシーが必要

メディア・リテラシーの定義

- メディアの意味と特性を理解した上で、受け手として情報を読み解き、送り手として情報を表現・発信するとともに、メディアの在り方を考え、行動していくことができる能力(中橋)



- ①特性の理解
- ②受け手として情報を読み解く
- ③送り手として情報を表現・発信する →活用
- ④在り方を考え、行動していくことができる

メディア・リテラシーの定義

- メディアの意味と特性を理解した上で、受け手として情報を読み解き、送り手として情報を表現・発信するとともに、メディアの在り方を考え、行動していくことができる能力(中橋)



- ①特性の理解
- ②受け手として情報を読み解く
- ③送り手として情報を表現・発信する →活用
- ④在り方を考え、行動していくことができる

①特性の理解 AI技術のしくみを知る

- AI技術のしくみについてスライドで説明

- 信号の青と赤とを判定させる場合
 - ①信号の写真を大量に学習させる(機械学習)
 - ・写真の景色の中の信号の部分の確定
 - ・青の状態の信号を見せて「これが青」と入力
 - ・赤の状態の信号を見せて「これが赤」と入力
 - ②実際の景色と今までの画像を比べて、赤か青か確率の高い結果を回答する

人間のよう
に意味を理解しているわけではなく、
これまでの学習の中から確率の高いものを回答している

メディア・リテラシーの定義

- メディアの意味と特性を理解した上で、受け手として情報を読み解き、送り手として情報を表現・発信するとともに、メディアの在り方を考え、行動していくことができる能力(中橋)

- ①特性の理解
- ②受け手として情報を読み解く
- ③送り手として情報を表現・発信する →活用
- ④在り方を考え、行動していくことができる

②情報を読み解く

1)生成AIでできることを知る

- 生成AIを使って、以下のことを質問・制作を依頼した。生徒はその結果と感想をプリントに書いた

- ①質問をしてみる
「アサンプション国際高校について教えてください」
- ②計画させてみる
「留学生に予算1万円以内で日帰りで大阪を案内する計画を立ててください」
- ③文章を作成させてみる
「母の日に送る感謝を伝える手紙を書いてください」
- ④イラストを描かせてみる
「猫が屋根の上で昼寝をしているイラストを描いてください」
- ⑤写真を作らせてみる
「授業で高校生が話し合いをしている写真を作ってください」
- ⑥動画を作らせてみる

②情報を読み解く

1)生成AIでできることを知る

- 生徒の記録より

【演習実習】①生成AIを使って問題解決してみます。

どのような結果となるか、また人が作った場合と比較しての評価を付けてください。

生成AIへの入力	結果 (こんな感じの文章・画像)	評価(人が考えた場合との比較)
①質問をしてみる 「この学校について聞いてみる」	正確ではない答が返ってくる	AIが本質に答えているのか分からない
②計画させてみる 「大阪日帰りツアーの企画をさせてみる」	大阪らしい場所を具体的に答えていた。予算も考慮	大阪らしいところか、それ以外かという判断が難しい
③文章を作成させてみる 「母の日に感謝を伝える手紙を考えさせる」	手紙の骨子も答えていた	節句の言葉なども考慮ができていた
④イラストを描かせてみる 「屋根の上で昼寝する猫を書かせてみる」	屋根が海外っぽかった	AIらしいイメージが強い 早く書いてくれるのが便利
⑤写真を作らせてみる 「教室で話し合いをする高校生の写真」	海外バーンアウト	海外バーンアウトのイメージが強いからいい
⑥動画を作らせてみる 「雲の上で本を読む男性」	雲の上の感じの画像	少しわかりづらくていい

②情報を読み解く 2)生成AIの課題も知る

・「アサンプション国際高校について教えて」

あなた
日本

ChatGPT
アサンプション国際高校は日本にある学校の様ですね。残念ながら、私のデータベースにはアサンプション国際高校に関する具体的な情報がありません。ただし、一般的に国際高校は、異なる国籍や文化背景を持つ生徒たちが国際的な教育を受けることを目的としています。この学校について詳細をお知りになりたい場合は、公式ウェブサイトや関連するニュース記事を参照するか、学校の連絡先にお問い合わせいただくことをお勧めします。

あなた
アサンプション国際について教えて

ChatGPT
アサンプション国際高校は、日本の東京都渋谷区に位置する私立の国際高校です。学校はカトリック系の教育機関であり、フランスの宗教団体であるAssumptionists（アサンプションニスト会）によって運営されています。アサンプション国際高校は、生徒たちに高品質な国際教育を提供し、異なる文化や背景を持つ生徒たちが共に学ぶ環境を提供しています。カリキュラムは多言語教育や国際理解を重視しており、生徒たちは幅広い学習機会を得ることができます。詳細な情報や入学条件などについては、学校の公式ウェブサイトや関連する情報源を参照することをお勧めします。

データベースにない
知らないと回答

本当っばいが
でたらめな情報

うその情報

②情報を読み解く 2)生成AIの課題も知る

・AIは確率的に正しそうな答えを返しているだけ

あなた
7891かける8963を計算して

ChatGPT
7891を8963で掛けると、70,664,133になります。
間違い

あなた
もう一回計算しなおしてみ

ChatGPT
申し訳ありませんが、前の計算に誤りがあるようです。再度計算します。
7891を8963で掛けると、70,734,733になります。
間違い

あなた
まだまちがっているよ

ChatGPT
申し訳ありません。再度計算します。
7891を8963で掛けると、70,726,833になります。
間違い

自分
7891かける8963を計算して

Copilot
7891を8963で掛けると、おおよそ70,751,733になります。
間違い

AIは計算が苦手
「4桁×4桁の計算をさせてみたら」

生成AIは計算は苦手・・・
 $7891 \times 8963 = 70,727,033$

人間の言葉を模倣しているだけなので意味を理解していない

計算結果ではなく、人間が回答する可能性の高い結果を返している

②情報を読み解く

3)生成AI動画に突っ込む

- AIの動画を批判的に見てみる実習
→動画:<https://openai.com/index/sora/>
- 動画を繰り返し見て、不自然な個所をグループで見つけよう。

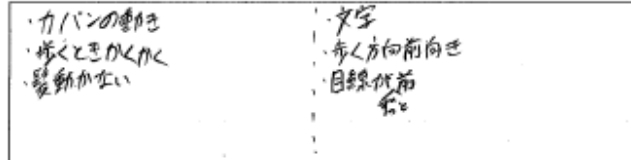


②情報を読み解く

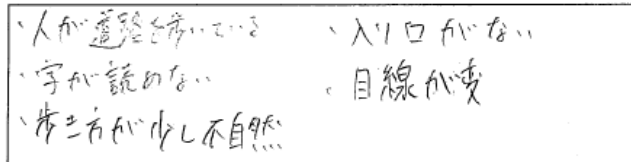
3)生成AI動画に突っ込む

- 動画を繰り返し見て、不自然な箇所をグループで見つけよう（↓生徒の記述）

①生成AIの限界について、次のAIの動画を見て不自然な箇所を指摘しよう



②生成AIの限界について、次のAIの動画を見て不自然な箇所を指摘しよう



メディア・リテラシーの定義

- メディアの意味と特性を理解した上で、受け手として情報を読み解き、送り手として情報を表現・発信するとともに、メディアの在り方を考え、行動していくことができる能力(中橋)



- ①特性の理解
- ②受け手として情報を読み解く
- ③送り手として情報を表現・発信する →活用(略)
- ④在り方を考え、行動していくことができる

メディア・リテラシーの定義

- メディアの意味と特性を理解した上で、受け手として情報を読み解き、送り手として情報を表現・発信するとともに、メディアの在り方を考え、行動していくことができる能力(中橋)



- ①特性の理解
- ②受け手として情報を読み解く
- ③送り手として情報を表現・発信する →活用
- ④在り方を考え、行動していくことができる

④あり方を考える 1) AIの可能性と課題を話し合う

- 個人で生成AI技術でできそうなこと・活用方法・課題について3つ以上考える(調べてもよい)



- 個人で調べた内容をもとにグループで話し合う

② ①の内容をもとにグループで話し合う。他の人の意見・話し合いで出た意見はメモしよう。

活用方法 できること できそうなこと	
課題 しない方が よいこと 困ること	

④あり方を考える

1) AIの可能性と課題を話し合う

・生徒の個人の意見の例

【ワーク】①生成AI技術でできそうなこと・活用方法・課題について考えよう（調べても可）

活用方法 できること できそうなこと ⇒3つ以上	<ul style="list-style-type: none"> ◦書類を音声収録して作成 ◦本や資料の読み上げ ◦簡単なイラストや図 ◦事務作業の管理 ◦細かい指示をしっかりと読みとる ◦想像を具現化できる
課題 しない方が よいこと 困ること ⇒3つ以上	<ul style="list-style-type: none"> ◦犯罪に使う ◦AIのコピーをつくる（写真や動画などを無断でコピーする） ◦人の仕事を無くする ◦人間に近づけすぎると（感情をもたせたりはど）

④あり方を考える

1) AIの可能性と課題を話し合う

・グループの意見のまとめ

活用方法 ・できること ・できそうな こと	<ul style="list-style-type: none"> ・自然な音声をつくれる ・画像をつくれる ・1からCMを作れる ・写真の中から個人を特定できる ・チラシの写真にAIが生成したものを使う
課題 ・しない方が いいこと ・困ること	<ul style="list-style-type: none"> ・情報漏えい ・ニセ情報が出ると ・細かいミスや伝え間違えが出ると ・AIの声を変えて詐欺に使われるかもしれない

④あり方を考える

1) AIの可能性と課題を話し合う

・グループの意見のまとめ

活用方法 ・できること ・できそうなこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 人員削減ができる (お問い合わせ対応 etc.) ・ 翻訳 (話せる相手がいない) ・ 提案・生成 (PPT・絵 etc.)
課題 ・ しない方がいいこと ・ 困ること	<ul style="list-style-type: none"> ・ AIの代替による人間ひりど達成の能力の低下 (考える・書く etc.) ・ 権利侵害リスク (著作権) ・ 情報漏洩リスク

振り返り

振り返り

1) 生徒のコメントより

- 生成AIを利用するときどのようなことに気を付ければいいのか考えよう。

②生成AIを活用する際に気を付けたほうがいいことを、箇条書きで書きだそう。③3つ以上

- AIを完全に頼りすぎない。→間違っている情報もある。
- 計算をさせない。→答えが間違える場合が多い。
- AI技術には限界があることを理解する。
- AIを正しく理解する。ルールを守る。

②生成AIを活用する際に気を付けたほうがいいことを、箇条書きで書きだそう。③3つ以上

- AIに頼りすぎると、少し違和感が出てくるので、AIの活用の際は気を付ける。
- AIを使うことも正しいとは思わず、利用しすぎないようにする。
- AIの利用の仕方も理解し、悪用したりしないようにAIの使い方を理解しておくべき。

振り返り

1) 生徒のコメントより

- 生成AIを利用するときどのようなことに気を付ければいいのか考えよう。

②生成AIを活用する際に気を付けたほうがいいことを、箇条書きで書きだそう。③3つ以上

- AIは人間と似ているので、現実のものかAIで作られたものかを見定める必要がある。
- AIの映像を見れば、字がおかしいので、果敢に質問したらAIは答えが必要がある。
- 詐欺に使用される可能性があるため、見極めらるようには注意が必要がある。
- 自分のAIを使うことは、AIの情報が間違っている可能性があるため、AIの情報を鵜呑みにしないようにする必要がある。

②生成AIを活用する際に気を付けたほうがいいことを、箇条書きで書きだそう。③3つ以上

- 色々なところから情報を集める。
- AIに頼りすぎない。
- 見分けをうけたほうがいい。
- 利用しすぎない。

授業の結果と考察

- 高校生がこれからAIを利用していくことは確実
- 教育でのAI技術の利用も進むことが予想される



- AI技術のしくみを知り、課題や限界を知った上で利用することが大切(生成AIに対するメディアリテラシーの育成)
- その一方新しい技術を社会の問題解決のために利用するという視点を育てることも大切



生成AIの教育での活用の前提として、AIの特性を知りどう向き合うか考える授業も必要