


2019 5 18 ヨビギズ

情報科は授業 なうにんのん?

イザ ジ 障
2017 4 がり
okamoto@assumption.ed.jp



2 は

② は)3133

**高等学校学習指導要領解説
情報編**

文部科学省

情報Ⅱ(改訂版)

情報Ⅱは、情報の活用・解決を図る能力を育成することを目指す。


情報Ⅱは、「情報」の活用・解決を図る能力を育成することを目指す。

情報Ⅱは、「情報」の活用・解決を図る能力を育成することを目指す。

③ I 順) らる

は4順 き

- 2 は _____
- ② どモ イは _____
- ③ _____ ゼギユルデー ヤリレ
- 3 ゴム ケ ジ ド トシ _____
- ② ゴム ケ ジ は _____
- ③ トシ は _____
- 4 ゴ ユ ダ ド ケリム ケ _____
- ② ゴ ユ 夕は _____
- ③ イレサルセメー ケリム ケ _____
- ヤトレ ドジユロ ジ _____
- 2 ド グト 夕は _____
- ② ド グは _____
- ③ ト 夕は _____



これ)313

(イ) 生体認証に関して述べた文章を読み、空欄⑤、⑥にあてはまる正しい語の組み合わせを下の選択肢から1つ選び、その番号を解答欄 [] にマークしなさい。

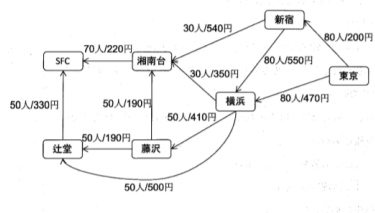
一般に、(㉒) を低く抑えようとするれば、(㉓) は高くなる。逆に、(㉔) を低く抑えようとするれば、(㉕) は高くなる。そして、(㉖) が高く (㉗) が低い場合、安全性を重視した認証であり、(㉘) は低く (㉙) が高い場合、利便性を重視した認証であるといえる。

(出典：IPA「生体認証導入・運用の手引き」)

(1) ㉒ 他人拒否率 ㉓ 本人受入率
 (2) ㉒ 他人受入率 ㉓ 本人受入率
 (3) ㉒ 他人受入率 ㉓ 本人拒否率
 (4) ㉒ 他人拒否率 ㉓ 本人拒否率
 (5) ㉒ 本人拒否率 ㉓ 他人受入率
 (6) ㉒ 本人受入率 ㉓ 他人受入率
 (7) ㉒ 本人受入率 ㉓ 他人拒否率
 (8) ㉒ 本人拒否率 ㉓ 他人拒否率

2018 TG らる

新宿からSFCへの電車やバスを使った経路を下図に示す。バスの乗車人数の制限や既に用意してある回数券の枚数から、それぞれの路線を伝える人数には制限がある。図の路線上の「○人/○円」といった表記は、その路線を伝える人数の上限と、1人あたりの旅費を示している。




(ア) 一番安い経路で全ての人を運ぶためには、新宿→湘南台→SFCの経路で [100] 人、新宿→横浜→湘南台→SFCの経路で [100] 人、新宿→横浜→藤沢→湘南台→SFCの経路で [100] 人、新宿→横浜→辻堂→SFCの経路で [100] 人運べば良い。この時、全ての人を輸送するのにかかる総費用は [100] [100] [100] [100] [100] 円である。

2017 TG らる

は

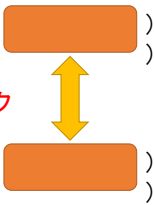
- は つで なに
- トシ つで なに
- ケリム ケは なにれがに
- ト ダザ ズつで ろ
- つで き れは
- き れど ばなに れ
- すやに には



<https://www.irasutoya.com/>

3. 授業実践 (2) 問題解決

② **どば**



ク

) は き に

) き に

) は き に


) き

』 ど 『 らる


③ **は ろ**


登


• ん



• -








• は

•




• る る-

<https://www.irasutoya.com/>

はデ ミ とば

デ ミ どつで き と。障 と に




は とば

— 1 』 ど 『 ヤリれん ら』

— 2 』 『

』 は ん じら』



は ろ

手順 (配当時間)	日程
1. 課題を発見する(1時間) STEP1 個人で考える STEP2 グループで話し合う	11/9
2. 解決案を考える(1時間) STEP1 発見した問題の解決アイデアを考える STEP2 広がったアイデアから1つ選ぶ STEP3 企画書を書く(グループに1枚)	11/9・15
3. プレゼンテーションを制作する(3時間) STEP1 事例・金額・根拠などデータを調べる STEP2 データをもとにスライドを制作する STEP3 スライドを動かしながらリハーサル	11/15・29・30
4. 発表・相互評価・自己評価をする(1時間) ※発表を行うグループを相互評価で決める	12/5
5. 振り返りのグループワーク	

3. 授業実践 (3)情報デザイン

トシ どば

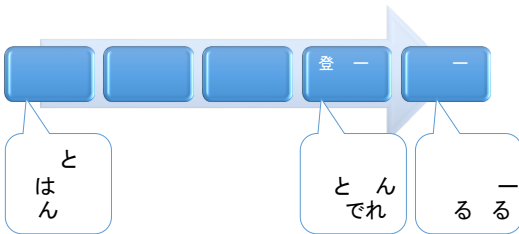
- にゴム ゲ ジ はだも
ん じだる ん っだ ん
じで がる ず じだる ん
もだるずれだもはトシ は
は は どと れ)



- ん じで がる ず ずれ
- ん もれだもはトシ

トシ ばイ ドとばに ゴム ゲ ジ ち

な れ② がり

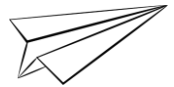


) マズダ 。 。イ モジ

な れ③ れ

- みと
マズダ — — タピユ ニてる

- ば
ルスニレ は ん
つでやり → ば ん



紙飛行機製作様	設計手順書①	紙飛行機設計仕様	設計手順書②	2019年5月奉呈 R2CD 6期
<ol style="list-style-type: none"> 紙を縦に半分に折ります 折り目に合わせて両端を折ります そこから半分にします そして羽を作って完成です。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙のサイズを確認して向きに置く。 右側の端の角を右に直角二等辺三角形になるように折る。 左側の端の角を左に直角二等辺三角形になるように折る。 2番と折線に右側の角を右に直角二等辺三角形になるように折る。 3番と折線に折ったものを開けて折り目を付ける。 角はど付けた折り目に向かって左側の角を折る。 4番と折線に右側の角を折り目に向けて折る。 裏面を合わせた部分、4番と7番で折ったものでできた突起している部分をまっすぐに合わせて折る。 折っていない部分を平にして右と左を上を1番と2番で折った部分で三角に折る。 10、内側に半分に折る。 11、先まで折らないように両方の翼が少し見えるくらいまで目を折る。 12、もう片方も同じように折る。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙のサイズを確認して向きに置く。 右側の端の角を右に直角二等辺三角形になるように折る。 左側の端の角を左に直角二等辺三角形になるように折る。 2番と折線に右側の角を右に直角二等辺三角形になるように折る。 3番と折線に折ったものを開けて折り目を付ける。 角はど付けた折り目に向かって左側の角を折る。 4番と折線に右側の角を折り目に向けて折る。 裏面を合わせた部分、4番と7番で折ったものでできた突起している部分をまっすぐに合わせて折る。 折っていない部分を平にして右と左を上を1番と2番で折った部分で三角に折る。 10、内側に半分に折る。 11、先まで折らないように両方の翼が少し見えるくらいまで目を折る。 12、もう片方も同じように折る。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙のサイズを確認して向きに置く。 右側の端の角を右に直角二等辺三角形になるように折る。 左側の端の角を左に直角二等辺三角形になるように折る。 2番と折線に右側の角を右に直角二等辺三角形になるように折る。 3番と折線に折ったものを開けて折り目を付ける。 角はど付けた折り目に向かって左側の角を折る。 4番と折線に右側の角を折り目に向けて折る。 裏面を合わせた部分、4番と7番で折ったものでできた突起している部分をまっすぐに合わせて折る。 折っていない部分を平にして右と左を上を1番と2番で折った部分で三角に折る。 10、内側に半分に折る。 11、先まで折らないように両方の翼が少し見えるくらいまで目を折る。 12、もう片方も同じように折る。 	

紙飛行機製作仕様	設計手順書①	設計手順書②
<p>まずは、1つの角を反対側の折線までどさりと折ります。</p> <p>折ります。</p> <p>反対側も同じように折ります。折り目を付けます。</p> <p>3と7の突起している部分を隅に直角に折り目を合わせます。</p>	<p>⑥ 横に向けて折り目にします</p> <p>⑦ 先端を少し開け、図のように丸印に合わせて折ります</p> <p>⑧ 反対も同様におります</p>	

授業実践 (4) プロゲラムンゲ

- ## んづつでみじだ
- 2.1 は2
 - ヒ ドダ ケ)3
 - 2.2 は3
 - Web「イレサ ス グ」ん つだ)1
 - 2.3 は4
 - LEGOミ ナズド メん つだ は)3
 - 2.4 は
 - F FM WCBん つだゴ サは)2

は2 ヒ ドダ ケ

ヒ ドダ ケどば

- ヒード
ダケどば。
とイルザ
どんづつで
れどは
らにはとず
)障は登は障
やるでれ
とず

は3 イレサ ス グ

イレサ ス グどば

コメ とイレサルセメ
きと れWebザド

FJB)
<http://home.jeita.or.jp/is/highschool/algo/>

は4 ミ ナズド メ

MF ミ ナズド メん つで

ナ
れ

は4 ミ ナズド メ

ぜザんじら

はら にプ グん
でサ しずれ ケ
リメン
]ピド

- きに ろ)
- き ろ)
- きに ろ)
- き ろ)

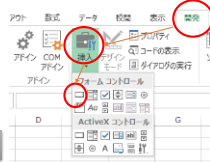
きつだり
るじ

WCBん つで ケリムケ

ポダ ん じ。ポダ ん ずど ん
れ ん みじよ

②『 登【→】 【→】ポダ【ん
じ。Excelはせれは ポダ ん
るみず

③ポダ ん提 ど ろれ ナ
【ミグ は 【と】rensyu1【はミ
グ んポダ 1 じみず rnsnyu1
ポダ は ん ポダ は と
グル グ→『デギズドは 【と
じみず。



みちみち 録 —

- ど ば
- ん どずれ が
- ん ずれはが
- に と はが
- に り やつど に き が
- りろだ — り れにり は

授業実践

(4) データデザインズ

- と ん で。イ ゲド んどる。 は ん
れ
) き ば に ばせ)
→ グリズとイ ゲド → ん ずれ
- ずれ ん じ ん じ。 は ん



- だ と 障 ト ダんどる。 だ

続きばXWebど

- はスリ ナー グジドん じて みず
」 は イトイ『<http://www.okamon.jp>

情報科の授業アイデア

情報科の授業アイデア

検索欄:

QRコード

キャラクターイラスト