


デジタル教材でe授業
総合学習分科会発表

総合的な学習を 積極的に活用しよう ～探究科の実践へ～

2017年12月16日
大阪私学教育情報化研究会事務局
アサンブション国際中高教諭
岡本 弘之



1. 学校の概要



2017年4月～
アサンブション国際高校に

- 男女共学化
- 21世紀型教育推進校
 - 情報教育(1年生から一人1台タブレット購入)

3つの柱
英語イマージョン
ICT
PBL



聖母被昇天学院高等学校

- カトリックの女子校
- 1学年2クラスの小規模校
- 併設の幼・小・中あり
- ほぼ全員が進学(偏差値54)

2. 総合学習の改革

- 総合学習を充実させたい
 - 高校では実施なし、中学は担任指導
 - 教科化することで、内容の進化、継続性をめざす
- 学校改革の方向性(21世紀型教育)
 - ALやPBLをやれる科目を作り特色とする(教育課程委決定)

↓

- 2016年度作業部会発足**
 - 公募5名(うち2名が高校探究科担当)
 - カリキュラム作り
- 2017年度高1・高2でスタート(週1時間)**
 - 主担2名(作業部会)+各教科(英・理数・4教科)

3. 探究科のカリキュラムデザイン

GOAL
・高3で国際問題について卒業論文を書く

国際問題の知識
(SDGs)



書くためのスキル
(アカデミックスキル)

知識を得る
課題を考える
情報を集める
情報を整理する
まとめる
発表する

※目標としたアカデミックスキル


知識を得る	講演 映像 本・Web 他者の考え
課題を考える	質問 論題・仮説の立て方
情報を収集	図書館の本 インターネット 問い合わせ インタビュー アンケート
情報を整理	イメージマップ プレーンストーミング 思考ツール 付箋・KJ法 マッピング
まとめる	模造紙 レポート 作文・論文 新聞 グラフ・表
発表する	スピーチ プレゼンテーション デイバート ポスターセッション パネルディスカッション

↓

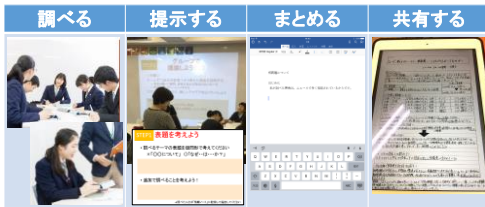
これらの活動を意識して各授業のデザインをする

4. 授業の概要(高校1年)

学期	プリント	内容
1学期	No.1・2	情報を整理し文章でまとめよう
	No.3・4	情報を要約しよう
	No.5・6	ディバートをしよう①
夏休み	No.7	本を読もう
2学期	No.8	問いを立てよう
	No.9	平和問題を話し合おう
	No.10・11	ポスターセッションをしよう
3学期	No.12・13	レジュメを使って発表しよう①
		レジュメを使って発表しよう②
		ディバートをしよう②

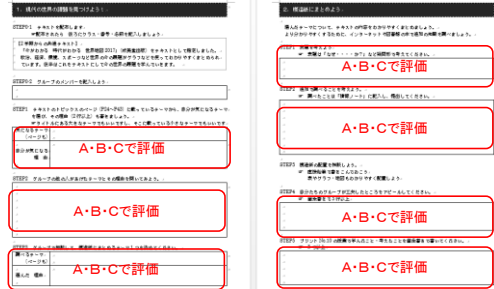


5. ICTの活用場面



- 現状はアナログとデジタルの併用
(例) ワークシートに記入→回収してPDF化→配布して共有

6. 評価の方法



7. 成果と課題

- 授業デザインの転換
 - 「教える」から「学びの場を作る」へ
 - 個人→集団→個人 の流れ
- 教科横断的な学びがよい
 - 各教科の学びにつながるスキル、各教科での知識
- 生徒はとにかく考える・書く・話し合う
 - 話し合いの中で思わぬ発見も
- 教え込むより教師のスキル必要
 - 生徒がのってこない授業は成立しない！
- 評価が大変
 - ルーブリックで細かく評価するしかない

